



Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Буинского муниципального района
МБОУ «Гимназия имени М.Вахитова» г.Буинска РТ


РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей родного (татарского)
языка и литературы .


Заялова Л.Г.
Протокол №1
от "28" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР


Салахова Э.И.
протокол №1
от "29" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Зиннатуллин Л.Б.
Приказ № 90
от "31" 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
для обучающихся 5 – 9 классов
с обучением на родном (татарском) языке

Буинск 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету

«Родной (татарский) язык»

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» для образовательных организаций общего образования с обучением на родном (татарском) языке (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5-9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включённость в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в частности с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение обучающихся к национальной культуре, что обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

5.2. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и культура», «Культура речи», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

5.3. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие коммуникативных умений, способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей на татарском языке;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию

и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 5 классе.

6.1. Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

6.2. Текст.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

6.2. Разделы науки о языке.

6.2.1. Фонетика. Графика.

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

6.2.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

6.2.3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заимствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.

Фразеологизмы.

6.2.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

6.2.5. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.

Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелогои и послеложные слова.

Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

6.2.6. Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

7. Содержание обучения в 6 классе.

7.1. Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

7.2. Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста

с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

7.3. Разделы науки о языке.

7.3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

7.3.2. Орфография.

Правописание букв о, ө, ы, е.

Правописание букв ң, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ь и ы.

7.3.3. Лексикология.

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

7.3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

7.3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

7.3.6. Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

8. Содержание обучения в 7 классе.

8.1. Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

8.2. Язык и культура.

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

8.3. Разделы науки о языке.

8.3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

8.3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

8.3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова.

Однозначные

и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

8.3.4. Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

8.3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

9. Содержание обучения в 8 классе.

9.1. Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

9.2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

9.3. Разделы науки о языке.

9.3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

9.3.2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

9.3.3. Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

9.3.4. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелого. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

9.3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

10. Содержание обучения в 9 классе.

10.1. Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

10.2. Разделы науки о языке.

10.2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

10.2.2. Лексикология.

Слово - основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

10.2.3. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

10.2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности.

Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелого и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

10.2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

10.2.6. Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии.

Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

11. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

11.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том

числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства,

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение

основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

11.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

11.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог; знать закон сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;

распознавать гласные и согласные звуки;

понимать смысловозначительную функцию звука;

анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

знать особенности произношения и написания слов;

понимать устройство речевого аппарата;

правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;

знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

определять открытый и закрытый слог;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

распознавать повелительные и побудительные предложения;

проводить фонетический анализ слова;

определять лексическое значение слова по контексту;

выявлять профессиональную лексику;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);

различать слова общетюркского происхождения и заимствования;

выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
знать способы словообразования в татарском языке;
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
определять части речи: самостоятельные и служебные;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;

знать категорию принадлежности в именах существительных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

различать значение и употребление в речи личных местоимений;

склонять указательные местоимения по падежам;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;

знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;

определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;

распознавать разряды наречий (места, времени);

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелого и послеложные слова;

знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

знать правописание частиц;

распознавать союзы;

уметь составлять предложения с союзами;

различать главные и второстепенные члены предложения;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

понимать выражение главных членов предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

11.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;

читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;
определять тему и основную мысль текста;
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам;
определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);

различать звук и фонему;
распознавать виды гармонии гласных;
различать виды редукции гласных;
правильно употреблять звук ['] (гамза);
определять место образования согласных звуков;
определять качественные характеристики согласных звуков;
использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;

понимать ассимиляцию согласных;

знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ъ и ь;

различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

использовать словарь синонимов и антонимов;

выявлять диалектные слова;

определять термины и профессионализмы в татарском языке;

проводить лексический анализ слова;

образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие);

уметь образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;

уметь употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

определять служебные части речи;

определять грамматическую основу предложения;

знать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

уметь ставить знаки препинания в простом предложении;
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

11.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

уметь давать развернутые ответы на вопросы;

владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

знать ономастику и её разделы;

выявлять топонимы;

выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;

определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);

знать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;

определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

знать способы передачи чужой речи;
распознавать прямую и косвенную речь;
знать строение предложений с прямой речью;
воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;
выделять цитаты знаками препинания;
преобразовывать прямую речь в косвенную;
иметь представление о сложном предложении;
различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;

использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

11.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

писать собственные тексты по заданным заглавиям;

делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

знать подвижное татарское ударение;

определять ударения в сложных, парных словах;

уметь присоединять окончания к заимствованиям;

различать активную и пассивную лексику;

отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;

понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;

распознавать случаи субстантивации имени действия;

понимать субстантивацию прилагательных;

изменять имена прилагательные по падежам;

дать понятие о сложносочинённом предложении;

выделять главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения;

понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

11.7. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;

знать основные нормы современного татарского литературного языка; определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

УКУ ПРЕДМЕТЫН ҮЗЛӘШТЕРҮНЕҢ

НӘТИЖӘЛӘРЕН БӘЯЛӘҮ СИСТЕМАСЫ

Программаны үзләштерүнең планлаштырылган нәтижәләренә ирешүне бәяләү системасы белем бирүнең сыйфатын тәэмин итүгә юнәлдерелгән һәм бәяләү эшчәнлегендә укытучының да, укучыларның да катнашуын күздә тотта.

5 нче сыйныфны тәмамлаган укучыларның белем күнекмәләрен бәяләүнең төп критерие булып, 5 нче сыйныфта программаны үзләштерүдән көтелгән нәтижәләр тора.

Планлаштырылган нәтижәләргә ирешүне бәяләү системасы белем бирү эшчәнлегенә нәтижәләрен бәяләүгә, укучыларда формалаштырылырга тиешле өч төркем белем нәтижәләрен (шәхси, метапредмет, предмет) бәяләргә мөмкинлек бирә торган комплекслы якин килүне күз алдында тотта.

Тыңлау

Аудиотекстның төрен истә тотып, укучының тыңланган текстның эчтәлеген аңлау сәләте, теманы, төп фикерне аерып күрсәтә белүе тикшерелә. Моннан тыш, төп һәм икенчел мәгълүматны аера белүе, тыңланган текстның эчтәлегенә караган сорауларга җавап бирә белүе, кыскача төп эчтәлекне тапшыра алуы бәяләнә.

Әгәр тыңлауга куелган максатларга тулысынча ирешелгән булса, «**5**» **ле** билгесе куела: укучы тыңланган текстларның төп эчтәлеген аңлай, сорауларга тулы күләмдә җавап бирә, теманы, төп фикерне, текст төрен, икенчел фактларны төшереп калдырып, төп фактларны аерып чыгара, терәк сүзләрне дәрәҗә билгели; төп эчтәлекне татар телендә кыскача тапшыра, төп фактларны текстта бирелгән эзлеклелектә санап чыга ала.

Тыңлауның максатына ирешелгән, әмма тулы күләмдә булмаган очракта «**4**» **ле** билгесе куела: укучы текстларның төп эчтәлеген аңлай, сорауларга җавап биргәндә, аерым детальләргә/фактларга кагылышлы 1–2 хата жибәрә; теманы һәм төп фикерне билгеләү осталыгын күрсәтә, ләкин төп фикерне аерып күрсәткәндә 1–2 хата бар, текстның төп эчтәлеген җиткерә, ләкин текстны мәгънәви өлешләргә бүлгәндә кыенлыктар булганлыгы күзәтелә.

Тыңлауның максаты өлешчә үтәлгән булса, «**3**» **ле** билгесе куела: аудиотекстның мәгънәсе чикләнгән күләмдә аңлашылган. Текст төрен һәм төп теманы билгеләү күнекмәләре формалашмаган.

Бирем үтәлмәгән, тыңлауның максатына ирешелмәгән, тема һәм эчтәлекне укучы аңламаган булса, «**2**» **ле** билгесе куела: укучы текстны әһәмияте һәм мәгълүматлылыгы күзлегеннән чыгып бәяли алмый. Мәгълүмат бөтенләй кабул ителми диярлек.

Сөйләү

Укучыларның телдән җаваплары монологик һәм диалогик форманы күздә тоталар.

Диалогик сөйләм ике яки берничә зат арасында турыдан-туры фикер алышу формасын тәшкил итә.

Диалогик сөйләмнең үзенчәлекләре:

- кыска фикерләр;

- паралингвистик (телдэн тыш) аралашу чараларын куллану (мимика, ишарэлэр);
- интонациянең аерым роле;
- тулы булмаган жөмлөлэр булу;
- күп өлеше гади жөмлөлөрдөн тора.

Монологик сөйләм – бер яки берничә әңгәмәдәшенә (шул исәптән үзенә дә) юнәлгән сөйләм формасы. Монологик сөйләмнең үзенчәлекләре:

- әйтелгән фикернең тематик эчтәлеген киңәйтеп, тулырак чагылдыруга омтылыш;
- тулыландырылган жәенке жөмлөлэр куллану.

Укучы тел төшенчәләренә дәрәҗә билгеләмә биргән, материалны аңлаган, үз фикерен нигезләгән, алган белемнәрен практикада кулланган, чыгышын, текстын мөстәкыйль төзөгән, тиешле мисаллар китергән, материалны эзлекле һәм, татар әдәби теле нормалары күзлегеннән чыгып, дәрәҗә итеп бәян иткән очракта «5» лә билгесә куела.

Укучы «5» лә билгесенә куелган таләпләргә туры китереп җавап биргән, әмма үзә төзәтерлек 1–2 хата жибергән һәм бәян ителгәннең эзлеклелегендә һәм сөйләмдә 1–2 житешсезлек булган очракта «4» лә билгесә куела.

Укучы теманы белгән һәм аңлаган, әмма материалтулы булмаган һәм кагыйдәләргә куллануда төгәлсезлекләр булган; үз фикерен тиешле дәрәҗәдә тирән һәм дәлил итеп нигезли, үз мисалларын китерә алмаган, материал эзлексез рәвештә бәян ителгән һәм сөйләмдә хаталар булган очракта «3» лә билгесә куела.

Укучының өйрәнгән материалның күп өлешен белмәве ачыкланган, билгеләмәләр һәм кагыйдәләргә куллануда хаталар жибергән, мәгънәләргә бозылган, материал эзлексез һәм икеләнәп бәян ителгән очракта «2» лә билгесә куела.

«5», «4», «3» билгеләргә бер җавап өчен генә түгел (укучының әзерлеген тикшерүгә билгеләргә бер вакыт бирелә), ә билгеләргә бер вакыт аралыгында, ягъни дәрәҗәләрендә алынган җаваплар суммасы өчен дә куелырга мөмкин.

Уку

Туган тел (татар теле) дәресендә укуны оештырганда түбәндәге моментлар исәпкә алына:

- укуга керешкәнче, укучылар алдына төгәл формалаштырылган коммуникатив бурычлар куелырга тиеш (текст ни өчен, нинди максат белән укыла);
- куелган бурыч уку төрен сайлауны билгеләгәнлектән, укытучыга укуның теге яисә бу алымнарын үзләштерүне тәмин итә торган махсус эш башкарырга кирәк;
- укытучы укуның бурычларына һәм төренә туры килә торган контроль формалары табарга тиеш.

Татар теле дәресләрендә текст укуны дәрәс оештыру бик мөһим гомумуку күнекмәләрен үстерүгә ярдәм

итә: текстны мәгънәви кисәкләргә бүлә белү, алар арасындагы бәйләнешләрне билгеләү, тел һәм сөйләм фактлары һәм күренешләре арасындагы сәбәпләрне ачыклау, терек сүзләрне (жөмлөләрне) табу, баян ителә торган фактларны төркемләү, текстта ориентлашу, куелган бурычны исәпкә алып, текстның эчтәлеген сөйләү, текстның логик төзелешен билгеләү һ.б.

Тексттан тиешле мәгълүматны алу максаты белән уку (күз йөртеп чыгу): әгәр укучы кыска вакыт арасында текстны яки берничә өзекне тикшереп, кирәкле мәгълүматны үзләштерсә, «**5**» **ле** билгесе куела;

әгәр укучы кыска вакыт арасында кирәкле мәгълүматның 2/3 өлешен кабул итсә, «**4**» **ле** билгесе куела;

әгәр укучы кыска вакыт эчендә кирәкле мәгълүматның 1/3 өлешен үзләштерсә, «**3**» **ле** билгесе куела;

укучы кыска вакыт эчендә кирәкле мәгълүматны таба алмаса, «**2**» **ле** билгесе куела.

Төп эчтәлекне аңлау максаты белән уку (танышу максаты белән уку):

укучы текстның төп эчтәлегенә төшенгән, контексттан чыгып, таныш булмаган сүзләрнең мәгънәсен аңлаган, төп фикерне, төп фактларны билгеләгән очракта «**5**» **ле** билгесе куела;

укучы текстның төп эчтәлеген аңласа, төп фикерне, төп фактларны ачыкласа, таныш булмаган сүзләрнең мәгънәсен аңламыйча, сүзлеккә мөрәжәгать итсә, уку темпы акрын булса, «4» ле билгесе куела;

укучы текстның төп эчтәлеген өлешчә аңлаган, төп фактларны бик аз күләмдә билгеләгән очракта «3» ле билгесе куела;

укучы текстның төп эчтәлеген аңламаса яки дәрәс аңламаса, төп фактларны тапмаса, таныш булмаган лексиканың мәгънәсен аңлатып бирә алмаса, «2» ле билгесе куела.

Текстның төп эчтәлеген мөмкин кадәр тулырак аңлау максаты белән уку (өйрәнү өчен уку):

укучы текстның эчтәлеген тулысынча аңлаган, текстның төп эчтәлеген аңлау өчен барлык мөмкинлекләрдән файдаланган булса, «5» ле билгесе куела;

укучы текстның төп эчтәлеген тулысынча аңлаган булса, ләкин күп тапкырлар сүзлеккә мөрәжәгать итсә, «4» ле билгесе куела;

укучы текстның эчтәлеген ахыргача аңлап бетермәсә, күп тапкырлар сүзлеккә мөрәжәгать итсә, «3» ле билгесе куела;

укучы текстның эчтәлеген аңламаса, сүзлектән таныш булмаган сүзләрне таба алмаса, «2» ле билгесе куела.

Язу

Диктант

Диктант – укучыларны орфографиягә, пунктуациягә, стилистикага һәм язма сөйләмгә өйрәтүнең төп формаларынан берсе. Диктант укучыларның игътибарын үстерә, фикерләү сәләтен арттыра, үзтикшерүгә өйрәтә. Диктант өчен бәйләнешле текстлар куллану максатка ярашлы. Алар хәзерге татар әдәби теле нормаларына җавап бирергә тиеш.

Диктант текстның якынча күләме:

5 нче сыйныф – 40–50 сүз;

6 нчы сыйныф – 60–70 сүз;

7 нче сыйныф – 80–90 сүз;

8 нче сыйныф – 100–110 сүз;

9 нчы сыйныф – 120–130 сүз.

Хаталары булмаган, язу таләпләренә туры китереп башкарылган эш өчен «5» ле билгесе куела.

1 орфографик һәм 1 пунктуацион хата яки 1 орфографик хата һәм 2 пунктуацион хата булса, «4» ле билгесе куела.

4 орфографик, 2 пунктуацион хата, яки 3 орфографик, 4 пунктуацион хата, яки 7 пунктуацион хата булса, «3» ле билгесе куела.

6 орфографик һәм 6 пунктуацион хата яки 5 орфографик һәм 7 пунктуацион хата булса, «2» ле билгесе куела.

Искәрмә: эгәр диктантка өстәмә грамматик бирем тәкъдим ителсә, текстның күләме 10–15 сүзгә киметелә һәм ике билге куела.

Өстәмә бирем өчен түбәндәге билгеләр куела:

барлык биремнәр дәрәс үтәлгән булса, «5» ле билгесе куела;

биремнең 2/3 өлеше дәрәс үтәлгән булса, «4» ле билгесе куела;

эгәр биремнәрнең яртысы дәрәс үтәлгән булса, «3»

ле билгесе куела;

биремнәрнең 1/3 өлеше генә дәрәс үтәлгән очракта

«2» ле билгесе куела.

Контроль диктант

Контроль диктант текстна орфографик һәм пунктуацион кагыйдәләргә караган 2–3 сүз кертеләргә тиеш.

Контроль диктант текстна кертелгән орфограммалар 2–3 дәрәстә ныгытылган булырга тиеш.

1 чирек ахырына кадәр (5 нче сыйныфта яртыеллык

ахырына кадәр) диктантның күләме алдагы сыйныфтагы күләмгә туры киләргә тиеш.

Диктантны тикшергәндә түбәндәге хаталар исәпкә алынмаска тиеш:

- мектеп программасына кертелмэгән кагыйдә;
- өйрәнелмэгән кагыйдә.

Диктантны тикшергәндә бер типтагы хаталарны бер хата дип санарга мөмкин.

Әгәр контроль диктантта 5 төзәтү булса, билге 1 баллга төшә. Әгәр 3 һәм аннан да күбрәк төзәтүләр булса, «5» ле билгесе куелмый.

Контроль диктант өчен текстның якынча күләме:

5 нче сыйныф – 45–55 сүз;

6 нчы сыйныф – 65–75 сүз;

7 нче сыйныф – 85–95 сүз;

8 нче сыйныф – 105–115 сүз;

9 нчы сыйныф – 125–135 сүз.

Контроль диктантка бер билге куела:

хатасыз яки тупас булмаган 1 орфографик яки 1 пунктуацион хаталы эшкә «5» ле билгесе куела;

2 орфографик һәм 2 пунктуацион хата, яки 1 орфографик хата һәм 3 пунктуацион хата, яки 4 пунктуацион хата, яки 3 орфографик хата булса, «4» ле билгесе куела;

4 орфографик һәм 3 пунктуацион хата, яки 3 орфографик һәм 5 пунктуацион хата, яки 7 пунктуацион хата булса, «3» ле билгесе куела;

7 орфографик һәм 7 пунктуацион хата, яки 6 орфографик һәм 8 пунктуацион хата, яки 5 орфографик һәм 9 пунктуацион хата, яки 8 орфографик һәм 6 пунктуацион хата булса, «2» ле билгесе куела.

Сүзлек диктанты

Сүзлек диктанты авыр орфограммалы сүзләрне язуда укучыларның орфографик осталыгын тикшерү максатыннан укучыны ихтыяры белән чиреккә 1 тапкыр үткәрелә.

Сүзлек диктанты өчен сүзләрнең якынча күләме:

5 нче сыйныф – 20–22 сүз;

6 нчы сыйныф – 22–24 сүз;

7 нче сыйныф – 24–26 сүз;

8 нче сыйныф – 26–28 сүз;

9 нчы сыйныф – 28–30 сүз.

Сүзлек диктантына түбөндөгө билгелер куела:

«5» ле билгесе хаталары булмаган эш өчен куела;

«4» ле билгесе 2–3 хата жибөрөлгөн эш өчен куела;

«3» ле билгесе 3–5 хата жибөрөлгөн эшкө куела;

«2» ле билгесе 6 хата жибөрөлгөн эшкө куела.

Сочинение

Сочинениедә укучылар түбөндөгө белем һәм күнекмәләрен күрсәтергә тиеш:
планны дөрес төзөргә

(эчтәлек һәм стилистика күзлегеннән чыгып); сочинениең темасын тулысынча һәм ахырына кадәр ачарга; үз фикерләрен фактлар ярдәмендә дөрес һәм ышандырырлык итеп баян итәргә.

Сочинениене тикшергәндә эчтәлек, төзелеш, сүзлекзапасы, грамматик һәм орфографик кагыйдәләргә дөрес файдалану һ.б. шуның кебек элементларга игътибар итәргә кирәк. Шулай ук теманы тулысынча ачуга, материалны дөрес файдалануга, раслаучы фактларның булу/булмавына, күпсанлы кабатлауларга да игътибар бирү сорала.

Сочинениең төзелеше төгәл, эзлекле булырга, вакыйгалар арасында үзара бәйләнеш сакланарга тиеш.

Укучының язма сөйләм телен анализлаганда тел чараларын куллануга игътибар итәргә кирәк.

Сочинениеләрдә сүзләрнең якынча күләме:

5 нче сыйныф – 60–80 сүз;

6 нчы сыйныф – 80–100 сүз;

7 нче сыйныф – 100–120 сүз;

8 нче сыйныф – 120–140 сүз;

9 нчы сыйныф – 140–160 сүз.

Сочинение өчен 2 билге куела: эчтәлеге һәм грамоталылык өчен.

Эчтәлеге өчен: тема тулысынча ачылган, темага карата шәхси мөнәсәбәт күрсәтелгән, лексик материал уңышлы сайланган очракта «5» ле билгесе куела;

тематик материалны яхшы белү күзәтелсә, фикерләү, гомумиләштерү һәм нәтижәләр дәрәҗәләсә, эш дәрәҗәләсә әдәби телдә язылса, «4» ле билгесе куела;

эш темага туры килсә дә, җаваплар схема рәвешендә генә бирелсә, материал бәян ителгәндә кайбер төгәлсезлекләр булса, бәян итүнең эзлеклелеге бозылса, «3» ле билгесе куела;

сочинение темасы ачылмаса, «2» ле билгесе куела.

Грамоталылык өчен: әгәр эш орфографик һәм пунктуацион яктан дәрәҗәләсә һәм хатасыз башкарылса, «5» ле билгесе куела;

2–3 стилистик хата, 3 тән дә артык булмаган орфографик һәм 3 пунктуацион хата булса, «4» ле билгесе куела;

3–4 стилистик хата һәм 6 дан да артык булмаган орфографик һәм пунктуацион хата җибәрелсә, «3» ле билгесе куела;

5–6 стилистик хата һәм 6 дан артык орфографик һәм пунктуацион хаталы эшкә «2» ле билгесе куела.

Изложение

Изложение тексты беләм һәм тәрбия бирү бурычларына җавап бирергә, эчтәлеге һәм теле укучыларга аңлаешлы булырга тиеш.

5 нче сыйныфта изложение тексты өчен зур булмаган хикәя яисә әдәби әсәрдән алынган өзек сайлана. Текст аңлаешлы булырга, авторлык аңлатмалары белән тәэмин ителергә, геройның позициясе, аның кичерешләре төгәл күрсәтелергә тиеш.

5–6 нчы сыйныфларга изложение тексты буларак кечкенә характеристикалар, хикәяләү тибындагы текстлар, әдәби әсәрләрдән алынган өзекләр тәкъдим итергә мөмкин.

7–9 нчы сыйныфларда диалоглар һәм фикер йөртүләр белән катлауландырылган характеристикалар тәкъдим ителә.

5 нче сыйныф –65–75 сүз;

6 нчы сыйныф – 75–85 сүз;

7 нче сыйныф –85–95 сүз;

8 нче сыйныф – 95–105 сүз;

9 нчы сыйныф – 105–115 сүз.

Изложениене бәяләгәндә түбәндәгеләргә игътибар итү сорала: текстның эчтәлеген аңлау дәрәжәсе;

текстның эчтәлегенә ни дәрәжәдә ачылу; төп фикернең эзлеклелегә һәм текстның өлешләре арасындагы бәйләнеш; сүзләргә дөрөс сайлау, жөмлөләрне дөрөс төзү, жөмлөләрдә сүзләрнең тәртибе һәм бәйләнеше, төрлө жөмлөләрне куллану, туры һәм кыска сөйләм белән жөмлөләр төзү; укучының язма сөйләм теленә камилгә (сүз, жөмлө төрләре, сүзлек запасыннан дөрөс файдалану); орфографик һәм пунктуацион хаталар булу/булмау.

Изложениегә ике билгә куела: эчтәлегә һәм грамоталылыгы өчен.

Эчтәлек: автор текстна якин итеп, дөрөс һәм эзлекле рәвештә язылса, «**5**» ле билгәсе куела;

фикерләргә бәян итүдә берәз эзлеклекнең сакланмавы сизелгән, 1–2 фактик хата һәм сөйләм төгәлсезлекләре булган эшкә «**4**» ле билгәсе куела;

автор текстыннан кайбер тайпылышлар, фикерләргә бәян итү эзлеклелегендә 2–3 жөмлө төзелешендә хаталар күзәтелсә, сүз байлыгы ярлы булса, «**3**» ле билгәсе куела;

автор текстыннан шактый тайпылышлар, мөһим эпизодларны, төп фикерне, төп өлешне һ.б. төшереп калдырулар булса, фикерләргә бәян итү эзлеклелегә бозылса, текстның өлешләре, аерым жөмлөләр арасында бәйләнеш булмаса, сүз байлыгы ярлы булса, «**2**» ле билгәсе куела.

Грамоталылык: орфографик һәм пунктуацион хаталар булмаса, «**5**» ле билгәсе куела. 1–2 төзәтү рөхсәт ителә;

орфографик хатасы икедэн дэ артык булмыйча, бер пунктуацион хата булган һәм 1–2 төзөтүлө эшкә «4» ле билгесе куела;

3–5 орфографик, 1–2 пунктуацион хаталы һәм 1–2 төзөтүлө эшкә «3» ле билгесе куела;

6 һәм аннан да күбрәк орфографик, 3–4 пунктуацион хаталы һәм 3–4 төзөтүлө эш өчен «2» ле билгесе куела.

Тест

5–9 нчы сыйныфларда өйрөтү яки тикшерү максатыннан тест үткөрөлөргө мөмкин. Укытучы ихтыяры белән тест теге яки бу темага жайлаштырыла.

Тестны тикшергәндә түбәндөгө билгеләр куела:

барлык биремнәр дэ дөрөс үтэлгән булса, «5» ле билгесе куела;

биремнең 2/3 өлөшө дөрөс үтэлгән булса, «4» ле билгесе куела;

эгәр биремнәрнең яртысы дөрөс үтэлгән булса, «3» ле билгесе куела;

биремнең 1/3 өлөшө генә дөрөс үтэлгән яки бөтөнләй үтәlmэгән булса, «2» ле билгесе куела.

Проект эше

5–9 нчы сыйныфларда проект эшчәнлегө белем бирүнең аерылгысыз өлөшө булып тора. Ул уку эшчәнлегенең мотивациясен һәм нәтижелелеген күтәрүгә ярдәм итә. Бәяләү критерийлары (баллар буенча):

1) сайланган теманы нигезләү, формалаштырган тема эчтәлегенең куелган максатларга һәм бурычларга туры килүе (1 дән 3 баллга кадәр);

2) грамоталы чыгыш (0 дән 2 баллга кадәр);

3) чыгыш ясауның сыйфаты, материалны белүе (1 дән 3 баллга кадәр);

4) проектны тәкъдим итү сыйфаты (1 дән 3 баллга кадәр);

5) бәхәс оештыра белү, үз идеяләреңне дөрөс яклай белү (0 дән 3 баллга кадәр);

6) өстәмә балл (креативлык өчен) – 1 балл.

Барлығы – 15 балл.

«5» ле билгесе укучы 12 дән 15 кә кадәр балл жыйган очракта куела.

«4» ле билгесе укучы 10 нан 12 гә кадәр балл жыйган очракта куела.

«3» ле билгесе укучы 7 дән 10 га кадәр балл жыйган очракта куела.

«2» ле билгесе укучы 7 дән да кимрәк балл жыйган очракта куела.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение изученного материала в начальных классах. Общие сведения о татарском языке. Язык как средство общения.	1			04.09.	Татар мөғарифе порталы: http://belem.ru/
2	Устная и письменная речь.	1			07.09	Татар мөғарифе порталы: http://belem.ru/
3	Диалогическая и монологическая речь. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение.	1			08.09.	Сайт студии «Татармультфильм» http://tatarmultfilm.ru Интерактивная мультимедийная библиотека бала.рф http://tatarschool.ru/
4	<u>Стартовый словарный диктант №1</u>	1	1		11.09	
5	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	1			14.09.	Татар мөғарифе порталы: http://belem.ru/
6	Фонетика. Графика.	1			15.09	http://tatar.com.ru/fonetika.php

7	Орфоэпия и орфография татарского языка.	1			18.09	http://tatar.com.ru/fonetika.php
8	Закон сингармонизма.	1			21.09	http://tatar.com.ru/fonetika.php
9	Органы речи	1			22.09	http://tatar.com.ru/fonetika.php
10 11	Система гласных звуков татарского языка. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ю, я	2			25.09 28.09	Татар мөгарифе порталы: http://belem.ru/
12	Правильное употребление звука [э], буква, обозначающая на письме	1	0	0	29.09	http://tatar.com.ru/fonetika.php
13 14	Согласные звуки.	2			2.10 5.10	http://tatar.com.ru/fonetika.php
15	Правильное употребление звуков, [ц], [щ]; буквы, обозначающие их на письме.	1			6.10	http://tatar.com.ru/fonetika.php
16	Слог. Открытый и закрытый слог.	1			9.10	http://tatar.com.ru/fonetika.php
17	Ударение. Логическое ударение. Интонация	1			12.10	http://tatar.com.ru/fonetika.php
18	Типы слогов	1			13.10	http://tatar.com.ru/fonetika.php
19	Интонация	1			16.10	http://tatar.com.ru/fonetika.php
20	Повелительное и побудительное предложение	1			19.10	Татар мөгарифе порталы: http://belem.ru/
21	Текст. Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или	1			20.10	Интерактивная мультимедийная библиотека бала.рф http://tatarschool.ru/

	прослушанного текста. Работа над текстом (устно)					
22	Тест по разделу «Фонетика» (№1)	1	1		23.10	http://tatar.com.ru/fonetika.php
23	Фонетический анализ	1		1	26.10	http://tatar.com.ru/fonetika.php
24 25	Повторение раздела «Фонетика»	2		1	27.10 9.11	http://tatar.com.ru/fonetika.php
26 27	Лексикология. Лексическое значение слова.	2			10.11. 13.11	http://tatar.moy.su http://tatar.com.ru
28	Профессиональная лексика	1			16.11	http://tatar.com.ru
29	<u>Словарный диктант №2</u>	1	1		17.11	
30	Синонимы.	1			20.11	http://tatar.com.ru
31	Антонимы	1			23.11	https://edu.tatar.ru/cor/241 («Булэк кемгэ?» мультфильм)
32	Слова общетюркского происхождения и заимствованные слова, их различие	1			24.11	Озвученный словарь лексикографии Ф.А. Ганиева — www.ganiev.org
33 34	Омонимы	2			27.11 30.11	http://tatar.com.ru
35	Изложение (№1)	1		1	1.12	
36	Устаревшие слова. Историзмы.	1			4.12	Озвученный словарь лексикографии Ф.А. Ганиева — www.ganiev.org
37	Работа над текстом. «Диңгездэ».	1		1	7.12.	
38 39	Заимствованные слова	2			8.12 11.12	Татар мөгарифе порталы: http://belem.ru/
40	Объяснительный диктант по теме «Заимствованные слова»	1		1	14.12	

41	Неологизмы	1			15.12	Татар мөгарифе порталы: http://belem.ru/
42 43	Фразеологизмы	2			18.12 21.12	Татар мөгарифе порталы: http://belem.ru/
44	Лексический анализ	1	1		22.12	http://tatar.com.ru
45	Проектная работа по разделу “Лексикология” №1	1		1	25.12	
46 47	Повторение раздела “Лексикология”	2			28.12 29.12	http://tatar.com.ru
48	Морфемика и словообразование. Корень слова. Основа. Аффиксы	1			11.01	Интерактивная мультимедийная библиотека бала.рф http://tatarschool.ru/ http://tatar.com.ru
49 50	Словообразовательные аффиксы	2			12.01 15.01	Интерактивная мультимедийная библиотека бала.рф http://tatarschool.ru/ http://tatar.com.ru
51 52	Способы словообразования в татарском языке	2			18.01 19.01	Интерактивная мультимедийная библиотека бала.рф http://tatarschool.ru/ http://tatar.com.ru
53	Повторение 1 части учебника “Родной язык”	1			22.01	Интерактивная мультимедийная библиотека бала.рф http://tatarschool.ru/ http://tatar.com.ru
54	Сочинение на тему “Зима” (№1)	1		1	25.01	
55	Морфология. Части речи	1			26.01	http://www.tugantem.narod.ru
56	Имя существительное. Категория числа	1			29.01	http://www.tugantem.narod.ru

57 58	Корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные.	2			01.02 02.02	http://www.tugantelem.narod.ru
59	Словарный диктант на тему “Словообразование существительных” (№3)	1	1		5.02	http://www.tugantelem.narod.ru
61	Склонение существительных	2			8.02 9.02	http://www.tugantelem.narod.ru
62	Порядок присоединения аффиксов к корню существительных	1			12.02	http://www.tugantelem.narod.ru
63 64	Категория принадлежности имен существительных	2			15.02 16.02	http://www.tugantelem.narod.ru
65	Порядок присоединения аффиксов к корню существительных	1			19.02	http://www.tugantelem.narod.ru
66	Изложение №2	1		1	22.02	
67	Имя прилагательное. Сравнительная, превосходная, уменьшительная степени имен прилагательных	1			23.02	https://edu.tatar.ru/cor/373 (прил.)
68	Морфологический разбор имен прилагательных	1			26.02	https://edu.tatar.ru/cor/373
69	Корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательных	1			29.02	https://edu.tatar.ru/cor/373
70 71	Местоимение. Личные местоимения. Употребление в речи личных местоимений	2			01.03 04.03	http://www.tugantelem.narod.ru
72	Указательные местоимения. Склонение по падежам	1			07.03	http://www.tugantelem.narod.ru
73	Имя числительное. Количественные и порядковые	1			11.03	http://www.tugantelem.narod.ru

	числительные. Грамматическое значение числительных.					
74	Правописание и способы числительных	1			14.03	http://www.tuganolem.narod.ru
75	Словарный диктант на тему “Имена существительные, прилагательные и числительные” (№4)	1	1		15.03	
76	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Работа над текстом (устно)	1			18.03	http://www.tuganolem.narod.ru
77	Глагол. Изъявительное наклонение	1			21.03	http://www.tuganolem.narod.ru
78	Глагол настоящего времени	1			22.03	http://www.tuganolem.narod.ru
79	Глагол прошедшего времени.	1			01.04	http://www.tuganolem.narod.ru
80	Вспомогательные глаголы	1			4.04	http://www.tuganolem.narod.ru
81	Глаголы определенного будущего времени.	1			5.04	http://www.tuganolem.narod.ru
82	Глаголы неопределенного будущего времени.	1			8.04	http://www.tuganolem.narod.ru
83	Тест на тему «Глагол»	1	1		11.04	http://www.tuganolem.narod.ru
84	Наречие. Наречия образа действия, места, времени.	1			12.04	http://www.tuganolem.narod.ru
85	Проектная работа на тему «Части речи» №2	1		1	15.04	
86	Сочинение по картине (№2)	1		1	18.04	

87 88	Послелого и послеложные слова	2			19.04 22.04	http://www.tugantelem.narod.ru
89	Особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах	1			25.04	http://www.tugantelem.narod.ru
90 91	Частицы	2			26.04 29.04	http://www.tugantelem.narod.ru
92	Правописание частиц	1			29.04	http://www.tugantelem.narod.ru
93 94	Союзы. Сочинительные союзы	2			02.05 03.05	http://www.tugantelem.narod.ru
95	Итоговый контрольный диктант	1	1		06.05	
96	Синтаксис. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего	1			10.05	Синтаксис татарского языка. http://do.kpfu.ru/course/view.php?id=1459
97	Сказуемое. Способы выражения сказуемого	1			15.05	Синтаксис татарского языка. http://do.kpfu.ru/course/view.php?id=1459
98	Второстепенные члены предложения.	1			16.05	Синтаксис татарского языка. http://do.kpfu.ru/course/view.php?id=1459
99	Однородные члены предложения	1			17.05	Синтаксис татарского языка. http://do.kpfu.ru/course/view.php?id=1459
100	Распространенное и нераспространенное предложение	1			20.05	Сагдиева Р. К., Гайнуллина Г. Ф. – Синтаксис татарского языка.

						http://do.kpfu.ru/course/view.php?id=1459
101	Повторение пройденного материала за 5 класс	1			23.05	http://www.tugantelem.narod.ru
102	Повторение. Обобщение	1			24.05	http://www.tugantelem.narod.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык и культура. Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.	1			4.09	http://www.belti.ru Библиотека художественных произведений на татарском языке.// http://kitapxane.at.ru
2 3	Работа с текстом. Составление плана. Составление письменного текста по картине	2			5.09 8.09	http://tatar.com.ru
4	Словарный диктант №1	1	1		11.09	
5 6 7	Фонетика һәм графика. Система гласных звуков.	3			12.09 15.09 18.09	http://tatar.com.ru/fonetika.php
8 9	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	2			19.09 22.09	http://tatar.com.ru/fonetika.php

10 11	Система согласных звуков	2			25.09 26.09	Татар мѣгарифе порталы: http://belem.ru/
12	Изменения в системе согласных звуков	1			29.09	Татар мѣгарифе порталы: http://belem.ru/
13	Звук и фонема.	1			2.10	http://tatar.com.ru/fonetika.php
14	Изложение №1			1	3.10	
15	Орфография. Провописание букв о, օ, ы, е	1			6.10	Татар мѣгарифе порталы: http://belem.ru/
16 17	Правописание букв ң, ж, һ	2			9.10 10.10	http://tatar.com.ru/fonetika.php
18	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков	1			13.10	http://tatar.com.ru/fonetika.php
19	Правописание букв ь, ь	1			16.10	http://tatar.com.ru/fonetika.php
20	Сочинение №1	1		1	17.10	
21	Тест №1	1		1	20.10	
22	Работа с орфографическим словарем	1			23.10	http://tatar.com.ru/fonetika.php
23	Лексикология. Прямое и переносное значение слова.	1			24.10	Озвученный словарь лексикографии . Ф. А. Ганиева — www.ganiev.org http://tatar.com.ru
24 25	Исконные слова и заимствования в татарском языке. Заимствования с русского языка и европеизмы.	2			27.10 07.11	http://tatar.com.ru/fonetika.php
26	Заимствования с арабского и персидского языков	1			10.11	Татар мѣгарифе порталы: http://belem.ru/
27 28	Общeturкские слова в татарском языке	2			13.11 14.11	Татар мѣгарифе порталы: http://belem.ru/

29	Словарный диктант. (№2)	1		1	17.11	
30 31	Синонимы	2			2011 21.11	Татар мөгарифе порталы: http://belem.ru/
32	Антонимы	1			24.11	Татар мөгарифе порталы: http://belem.ru/
33	Омонимы	1			27.11	http://tatar.com.ru/fonetika.php
34	Диалектные слова	1			28.11	http://tatar.com.ru/fonetika.php
35	Работа над текстом	1			01.12	Татар мөгарифе порталы: http://belem.ru/
36	Термины и профессионализмы в татарском языке	1			04.12	http://tatar.com.ru/fonetika.php
37	Словарный диктант №3	1		1	05.12	
38 39	Лексический анализ	2			08.12 11.12	http://tatar.com.ru/fonetika.php
40	Проектная работа на тему «Лексикология»	1	1		12.12	
41	Морфемика и словообразование. Корень слова. Однокоренные слова	1			15.12	Интерактивная мультимедийная библиотека бала.рф http://tatarschool.ru/ http://tatar.com.ru
42	Словообразовательные аффиксы	1			18.12	http://tatar.com.ru
43 44	Способы словообразования	2			19.12 22.12	http://tatar.com.ru
45	Объяснительный диктант по разделу «Морфемика»	1		1	25.12	
46	Повторение раздела «Морфемика»	1			26.12	http://tatar.com.ru/fonetika.php
47	Морфология. Склонение существительных с окончанием	2			29.12 09.01	http://www.tugantelem.narod.r

48	принадлежности					http://tatar.com.ru
49 50	Образование и правописание имен существительных	2			12.01 15.01	http://www.tugan telem.narod.ru http://tatar.com.ru
51 52	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных	2			16.01 19.01	http://www.tugan telem.narod.ru
53 54 55	Местоимение. Разряды местоимений.	3			22.01 23.01 26.01	http://www.tugan telem.narod.ru http://tatar.com.ru
56 57	Склонение местоимений	2			29.01 30.01	http://tatar.com.ru Татар мѣгарифе порталы: http://belem.ru/
58 59	Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение	2			02.02 05.02	Татар мѣгарифе порталы: http://belem.ru/
60 61	Повелительное наклонение глагола	2			06.02 09.02	http://tatar.com.ru
62	Желательное наклонение глагола	1			12.02	http://tatar.com.ru
63 64	Условное наклонение глагола	2			13.02 16.02	Татар мѣгарифе порталы: http://belem.ru/
65	Изложение №2	1		1	19.02	
66 67	Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие (сыйфат фигыль)	2			20.02 23.02	Татар мѣгарифе порталы: http://belem.ru/
68 69	Имя действия (исем фигыль)	2			26.02 27.02	http://tatar.com.ru
70	Инфинитив	1			01.03	http://www.tugan telem.narod.ru http://tatar.com.ru

71	Работа над текстом	1			04.03	
72	Сочинение №2	1		1	05.03	
73 74 75	Наречие. Разряды наречий	3			11.03 12.03 15.03	http://tatar.com.ru
76	Степени сравнения наречий	1			18.03	http://tatar.com.ru
77	Тест на тему «Самостоятельные части речи» №2	1	1		19.03	
78	Словарный диктант №4	1		1	22.03	
79	Звукоподражательные слова	1			01.04	http://tatar.com.ru
80	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова.	1			02.04	Татар мѣгарифе порталы: http://belem.ru/
81	Послелог и послеложные слова	1			05.04	http://tatar.com.ru
82	Модальные слова. Междометия	1			08.04	http://www.tugantelem.narod.ru http://tatar.com.ru
83 84	Частицы	2			09.04 12.04	http://tatar.com.ru
85	Морфологический анализ частей речи	1			15.04	Татар мѣгарифе порталы: http://belem.ru/
86	Проектная работа на тему «Части речи»	1	1		16.04	
87	Синтаксис и пунктуация. Грамматическая основа предложения	1			19.04	http://tatar.com.ru
88	Односоставное именное предложение	1			22.04	http://tatar.com.ru
89 90	Выражение подлежащего различными частями речи	2			23.04 26.04 29.04	http://tatar.com.ru

					30.04	
91	Выражение сказуемого	2			03.05	http://tatar.com.ru
92	различными частями речи				06.05	
93	Второстепенные члены предложения. Определение	1			07.05	http://tatar.com.ru
94	Дополнение	1			10.05	http://tatar.com.ru
95	Обстоятельство.	2			13.05	http://tatar.com.ru
96	Обстоятельство места и времени				14.05	
97	Контрольный диктант	1	1		17.05	http://tatar.com.ru
98	Предложения с однородными членами.	1			20.05	http://tatar.com.ru
99	Предложения с обращениями и вводными словами	1			21.05	http://tatar.com.ru
100	Синтаксический анализ простого предложения	1			21.05	http://tatar.com.ru
101	Повторение пройденного курса в 6 классе	1			22.05	http://tatar.com.ru
102	Повторение и обобщение	1			24.05	http://tatar.com.ru

7 класс

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1 2 3	Общие сведения о языке. Понятие о литературном языке. Определение места	3			06.09 07.09 08.09	Татар мэгарифе порталы: http://belem.ru/

	татарского языка среди других языков. Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы.					
4 5	Язык и культура. Язык как зеркало культуры. Эссе «Родной (татарский) язык».	2			13.09 14.09	https://edu.tatar.ru/cor/242 ("Агачлар да авырый" мультфильм)
6	Словарный диктант №1	1	1		15.09	
7	Фонетика. Гласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләренең сузык авазлары.	1			20.09	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/
8	Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков. Сузык авазларга артикуляцион яктан характеристика бирү.	1			21.09	http://tatar.com.ru
9	Изменение звуков. Аваз үзгәрешләре. Сузык авазларга акустик яктан характеристика бирү.	1			22.09	http://www.tugantelem.narod.ru
10 11	Дифтонг.	2			27.09 28.09	http://tatar.com.ru
12 13	Аккомодация. Авазларның жайлашуы.	2			29.09 04.10	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/
14 15 16	Согласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләренең тартык авазлары. Тартык авазларга артикуляцион яктан характеристика бирү. Тартык авазларга акустик яктан характеристика бирү.	3			05.10 06.10 11.10	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/
17 18	Сонорные согласные. Чередование согласных. Сонор тартыклар. Тартыкларның чиратлашуы.	2			12.10 13.10	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/
19 20	Ассимиляция согласных звуков. Тартыклар ассимиляциясе Словарный диктант №2	2	1		18.10 19.10	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/
21 22	Ударение. Басым	2			20.10 25.10	http://tatar.com.ru

23 24	Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Алынма сүзләрдә һәм татар теленең үз сүзләрендә басымның соңгы ижеккә төшмәү очраклары	2			26.10 27.10	http://tatar.com.ru
25	Орфографический словарь татарского языка. Татар теленең орфографик сүзлеге	1			08.11	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/
26 27	Проектная работа №1	2		1	09.11 10.11	
28	Изложение №1	1	1		15.11	
29 30	Работа с текстом. «Артист» тексты белән эшләү	2			16.11 17.11	
31	Лексикология. Основные способы толкования лексического значения слова. Сүзнең лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары	1			22.11	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/
32 33	Однозначные и многозначные слова. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	2			23.11 24.11	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/
34 35	Прямое и переносное значения слова. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе	2			29.11 30.11	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/
36	Сочинение №1	1		1	01.12	
37	Работа с текстом.	1			06.12	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/
38 39	Синонимы, их виды. Синонимнар. Синонимнарның төрләре	2			07.12 08.12	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/
40 41	Антонимы и омонимы родного языка. Антонимнар һәм омонимнар	2			13.12 14.12	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/
42 43	Ономастика и её разделы. Ономастика һәм аның бүлекләре	2			15.12 20.12	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/
44 45	Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан. Татарстан Республикасының гидронимнары, ойконимнары	2			21.12 22.12	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/

46	Объяснительный диктант. Аңлатмалы диктант.	1	1		27.12	
47	Тестовая работа №1	1		1	28.12	
48 49 50	Морфология. Местоимения. Алмашлыклар	3			29.12 10.01 11.01	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/
51 52 53 54	Неспрягаемые неличные формы глагола. Затланышсыз фигыль формалары	4			12.01 17.01 18.01 19.01	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/
55 56	Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Сыйфат фигыль, аның грамматик билгеләре	2			24.01 25.01	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/
57 58	Самостоятельная работа. Ижади эш.	2			26.01 31.01	
59	Сочинение №2	1		1	01.02	
60	Проектная работа №2	1		1	02.02	
61 62 63 64	Деепричастие, его грамматические признаки. Хэл фигыль, аның грамматик билгеләре	4			07.02 08.02 09.02 14.02	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/
65 66	Отрицательная форма деепричастий. Хэл фигыльнең юклык формасы	2			15.02 16.02	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/
67 - 73	Словарный диктант №3 Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия. Рәвеш һәм аның төрләре	7	1		21.02 22.02 28.02 29.02 01.03 06.03 07.03	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/
74 75	Морфологический разбор наречия. Рәвешкә морфологик анализ ясау	2			13.03 14.03	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/
76	Изложение №2	1	1		15.03	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/
77	Синтаксис. Пунктуация. Способы передачи чужой речи. Чит сөйләмне белдерү ысуллары	1			20.03	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/
78 79 80	Прямая и косвенная речь. Туры һәм кыек сөйләм	3			21.03 22.03 03.04	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/

81 82	Знаки припенания при прямой речи. Туры сөйләм янында тыныш билгеләре Словарный диктант №4	2	1		04.04 05.04	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/
83	Диалог	1			10.04	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/
84	Цитата как способ передачи чужой речи. Чит сөйләмне белдерү чарасы буларак цитата	1			11.04	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/
85 86	Преобразование прямой речи в косвенную речь. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү	2			12.04 17.04	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/
87 88	Работа с текстом. «Яңа кала салыгыз» дигән риваять белән эшләү	2			18.04 19.04	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/
89 90	Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Тезмә кушма жөмлә.	2			24.04 25.04	Синтаксис татарского языка. http://do.kpfu.ru/course/view.php?id=1459
91 92	Союзная и бессоюзная связь частей. Теркәгечле тезмә кушма жөмлә.	3			26.04 08.05	Синтаксис татарского языка. http://do.kpfu.ru/course/view.php?id=1459
93	Контрольный диктант	1	1		10.05	
94	Средства связи при сложносочинённых предложениях. Теркәгечле кушма жөмләләрдә бәйләүче чаралар	1			15.05	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/
95 96 97	Бессоюзное сложносочинённое предложение. Теркәгечсез тезмә кушма жөмлә	3			16.05 17.05 17.05	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/
98	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Тезмә кушма жөмләләрдә тыныш билгеләре	1			22.05	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/
99	Синтаксический анализ сложнопсочинённого предложения. Тезмә кушма жөмләләргә синтаксик анализ ясау	1			23.05	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/
10 0	Тестовая работа №2	1		1	23.05	
10 1	Повторение. Обобщение. Кабатлау. Йомгаклау.	2			24.05 24.05	Татар мәгарифе порталы: http://belem.ru/

10						
2						

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Кон троль ные рабо ты	Прак ти ческие рабо ты		
1 2	Язык и культура. Тел һәм мәдәният Взаимосвязь языка и культуры. Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.	2			05.09 06.09	http://www.tugantelem.narod.ru
3 4	Текст. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа. Составление собственных текстов по заданным заглавиям. Работа с текстами о языках России.	2			07.09 12.09	http://www.tugantelem.narod.ru
5	Словарный диктант №1 Орфоэпия. Орфоэпия. Нарушение орфоэпических норм. Орфоэпик нармаларның бозылуы	1	1		13.09	http://www.tugantelem.narod.ru

6	Подвижное татарское ударение. Татар телендә сүз басымының үзенчәлеге	1			14.09	
7 8 9	Орфография. Сложные случаи орфографии. Орфографияның кыен очраklары	3			19.09 20.09 21.09	http://www.tugantelem.narod.ru
10 11	Проектная работа №1	2		2	26.09 27.09	
12	Правила правописания сложных слов. Кушма сүзләрне дәрәс язучагыйдәләре	1			28.09	Татар мөгарифе порталы: http://belem.ru/
13	Правила правописания парных слов. Парлы сүзләрне дәрәс язучагыйдәләре	1			03.10	Татар мөгарифе порталы: http://belem.ru/
14 15	Присоединение окончаний к заимствованиям. Алынма сүзләргә кушымчалар ялгау	2			04.10 05.10	Татар мөгарифе порталы: http://belem.ru/
16	Тест №1	1		1	10.10	
17 18 19	Лексикология. Активная и пассивная лексика. Актив һәм пассив лексика	3			11.10 12.10 17.10	Татар мөгарифе порталы: http://belem.ru/
20	Изложение №1	1		1	18.10	
21 22	Топонимика. Виды топонимов. Топонимика. Топонимнарның төрләре	2			19.10 24.10	Татар мөгарифе порталы: http://belem.ru/
23	Ойконимы. Ойконимнар	1			25.10	Татар мөгарифе порталы: http://belem.ru/
24 25	Гидронимы. Гидронимнар	2			26.10 07.11	Татар мөгарифе порталы: http://belem.ru/

26	Словарный диктант №2 Морфология. Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Сыйфат. Сыйфатларның исемләшүе	3	1			https://edu.tatar.ru/cor/373 (прил.)
27		08.11				
28		09.11 14.11				
29 30	Склонение прилагательных с падежами. Сыйфатларның килеш белән төрләнеше	2				15.11 16.11 https://edu.tatar.ru/cor/373 (прил.)
31	Сочинение №1	1		1	21.11	
32 33	Спрягаемые и непрягаемые формы глагола. Затланышлы һәм затланышсыз фигыль формалары	2				22.11 23.11 https://edu.tatar.ru/cor/373 (прил.)
34	Инфинитив	1				28.11 https://edu.tatar.ru/cor/373 (прил.)
35	Причастие. Сыйфат фигыль	1				29.11 https://edu.tatar.ru/cor/373 (прил.)
36	Деепричастие. Хэл фигыль	1				30.11 https://edu.tatar.ru/cor/373 (прил.)
37 38	Выражение степени совершения действия в татарском языке. Татар телендә эшнең үтәлү дәрәжәсен белдерү	2				Татар мөғарифе порталы: http://belem.ru/ 05.12 6.12
39 40 41	Имя действия и его грамматические признаки. Исем фигыль һәм аның грамматик билгеләре	3				Татар мөғарифе порталы: http://belem.ru/ 07.12 12.12 13.12
42 43	Субстантивация имени действия. Исем фигыльнең исемләшүе	2				Татар мөғарифе порталы: http://belem.ru/ 14.12 19.12
44	Объяснительный диктант Аңлатмалы диктант	1	1			20.12

45 46 47	Морфологический анализ самостоятельных частей речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ	3			21.12 26.12 27.12	Татар мөгарифе порталы: http://belem.ru/
48	Служебные части речи. Послелогии. Ярдәмлек сүз төркемнәре. Бәйләкләр	1			28.12	http://www.languages-study.com/tatar-links.html
49	Союзы. Теркәгечләр	1			09.01	http://www.languages-study.com/tatar-links.html
50	Модальные части речи. Модаль сүз төркемнәре.	1			10.01	http://www.languages-study.com/tatar-links.html
51 52	Тестовая работа №2	2		2	11.01 16.01	
53 54	Повторение части речи. Кабатлау	2			17.01 18.01	
55 56	Синтаксис. Синтаксис. Пунктуация. Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Кушма жөмләләрнең төрләре: тезмә кушма жөмлә һәм иярченле кушма жөмлә	2			23.01 24.01	Татар мөгарифе порталы: http://belem.ru/
57 58	Словарный диктант №3 Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендәге иярченле кушма жөмләләрне чагыштыру	2	1		25.01 30.01	Татар мөгарифе порталы: http://belem.ru/
59 60	Главное и придаточное предложение в сложноподчинённом предложении. Иярченле	2			31.01 01.02	Татар мөгарифе порталы: http://belem.ru/

	кушма жөмлэләрдә баш һәм иярчен жөмлэләр . Аналитическое сложноподчинённое предложение.					
61 62	Повторение главных и придаточных предложений Баш һәм иярчен жөмлэләрне кабатлау	2			06.02 07.02	Татар мөғарифе порталы: http://belem.ru/
63 64	Проектная работа №2	2		1	08.02 13.02	
65 66	Работа с текстом. Текст белән эш	2			14.02 15.02	Татар мөғарифе порталы: http://belem.ru/
67 68 69	Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетик иярчен кушма жөмлэләр. Синтетик иярченле кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре	3			20.02 21.02 22.02	Татар мөғарифе порталы: http://belem.ru/ Татар телендә пунктуация һәм орфография кагыйдәләре: https://www.dores.tatar/
70 71 72 73	Средства синтетической связи Синтетик бәйләүче чаралар Словарный диктант.№4	4	1		27.02 28.02 29.02 05.03	Татар мөғарифе порталы: http://belem.ru/
74 75 76	Аналитик иярчен кушма жөмлэләр. Аналитик иярченле кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре	3			06.03 07.03 12.03	Татар мөғарифе порталы: http://belem.ru/
77 78 79 80	Средства аналитической связи Аналитик бәйләүче чаралар	4			13.03 14.03 19.03 20.03	Татар мөғарифе порталы: http://belem.ru/
81 82	Синтаксический анализ предложения. Жөмлөгә синтаксик анализ	2			21.03 02.04	Татар мөғарифе порталы: http://belem.ru/
83	Изложение №2	1		1	03.04	

84	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные. Иярчен ия жөмлэ	1			04.04	Татар мэгарифе порталы: http://belem.ru/
85	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: сказуемые. Иярчен хэбэр жөмлэ	1			09.04	Татар мэгарифе порталы: http://belem.ru/
86	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: дополнительные. Иярчен тэмамлык жөмлэ	1			10.04	Татар мэгарифе порталы: http://belem.ru/
87	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: определительные. Иярчен аергыч жөмлэ	1			11.04	Татар мэгарифе порталы: http://belem.ru/
88	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Иярчен вакыт жөмлэ	1			16.04	Татар мэгарифе порталы: http://belem.ru/
89	Сложноподчиненное предложение с придаточным места. Иярчен урын жөмлэ	1			17.04	Татар мэгарифе порталы: http://belem.ru/
90	Сочинение №2	1		1	18.04	
91	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия. Иярчен рэвеш жөмлэ	1			23.04	Татар мэгарифе порталы: http://belem.ru/
92	Сложноподчиненное предложение с придаточным меры и степени. Иярчен күләм жөмлэ	1			24.04	Татар мэгарифе порталы: http://belem.ru/
93	Сложноподчиненное предложение с придаточным	1			25.04	Татар мэгарифе порталы: http://belem.ru/

	Иярчен максат жөмлө					
94	Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Иярчен сәбәп жөмлө	1			30.04	Татар мөғарифе порталы: http://belem.ru/
95	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Иярчен шарт жөмлө	1			02.05	Татар мөғарифе порталы: http://belem.ru/
96	Контрольный диктант	1	1		07.05	
97	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки. Иярчен кире жөмлө				08.05	Татар мөғарифе порталы: http://belem.ru/
98 99	Тестовая работа на тему «Сложноподчиненное предложение» Иярченле кушма жөмлөләрне кабатлау өчен тест	2			14.05 15.05	Татар мөғарифе порталы: http://belem.ru/
100 101 102	Повторение. Обобщение курса за 8 класс. Гомуми кабатлау	3			16.05 21.05 23.05	Татар мөғарифе порталы: http://belem.ru/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1 2	Язык и общение. Работа с текстом. Осуществление информационной обработки	2			06.09 07.09	http://www.belti.ru https://edu.tatar.ru/co

	текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).					r/117 (про Казань)
3 4	Общая информация о стилях речи, их особенностях. Статьи из газет, книг, журналов.) Словарный диктант №1	2	1		08.09 13.09	http://www.belti.ru http://belem.ru/
5	Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах). Предмет изучения фонетики.	1			14.09	http://tatar.com.ru/fonetika.php
6 7 8	Способы образования звуков.	3			15.09 20.09 21.09	http://tatar.com.ru/fonetika.php
9	Гласные и согласные звуки.	1			22.09	http://tatar.com.ru/fonetika.php
10	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1			27.09	http://tatar.com.ru/fonetika.php
11	Изменения в системе согласных звуков татарского языка.	1			28.09	http://tatar.com.ru/fonetika.php
12	Позиционные изменения звуков.	1			29.09	http://tatar.com.ru/fonetika.php
13 14	Сочинение №1	2		2	04.10 05.10	
15	Комбинаторные изменения звуков.	1			06.10	http://tatar.com.ru/fonetika.php
16 17	Проектная работа по разделу «Фонетика»(№1)	2		1	11.10 12.10	
18 19	Тест №1	2		1	13.10 18.10	http://tatar.com.ru/fonetika.php
20	Лексикология. Слово - основная единица	1			19.10	http://tatar.com.ru/fonetika.php

	языка.					etika.php
21	Диалектизмы.	1			20.10	http://tatar.com.ru/fon-etika.php
22	Профессионализмы.	1			25.10	http://tatar.com.ru/fon-etika.php
23	Изложение №1	1	1		26.10	
24	Слова жаргоны	1			27.10	http://tatar.com.ru/fon-etika.php
25	Устаревшие слова.	1			08.11	http://tatar.com.ru/fon-etika.php
26	Лексический анализ слова.	1			09.11	http://tatar.com.ru/fon-etika.php
27	Неологизмы.	1			10.11	http://tatar.com.ru/fon-etika.php
28 29	Работа с текстом	2		1	15.11 16.11	http://www.belti.ru
30 31 32	Морфемика и словообразование. Способы образования слов в татарском языке. Словарный диктант №2	3	1		17.11 22.11 23.11	http://tatar.com.ru/fon-etika.php
33 34	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	2			24.11 29.11	http://tatarschool.ru/ http://tatar.com.ru/
35 36	Повторение раздела «Морфемика и словообразование»	2			30.11 01.12	http://tatarschool.ru/ http://tatar.com.ru/
37	Диктант	1	1		06.12	
38	Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах). Самостоятельные	1			07.12	http://www.tugantele.m.narod.ru

	части речи.					http://tatar.com.ru
39	Имя существительное.	1			08.12	http://www.tugantele.com.narod.ru http://tatar.com.ru
40	Категория падежа.	1			13.12	http://www.tugantele.com.narod.ru http://tatar.com.ru
41	Сочинение (№2)	1	1		14.12	
42	Категория принадлежности.	1			15.12	http://www.tugantele.com.narod.ru http://tatar.com.ru
43 44	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.	2			20.12 21.12	http://www.tugantele.com.narod.ru http://tatar.com.ru
45 46	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.	2			22.12 27.12	http://www.tugantele.com.narod.ru http://tatar.com.ru
47 48	Работа с текстом	2		1	28.12 29.12	http://www.belti.ru http://kitapxane.at.ru
49 50	Местоимение. Словарный диктант №3	2	1		10.01 11.01	http://www.tugantele.com.narod.ru http://tatar.com.ru
51 52	Имя числительное. Разряды числительных.	2			12.01 17.01	http://www.tugantele.com.narod.ru http://tatar.com.ru
53 54	Наречие. Разряды наречий.	2			18.01 19.01	http://www.tugantele.com.narod.ru

						m.narod.ru http://tatar.com.ru
55	Звукоподражательные слова.	1			24.01	http://www.tugantele.com.narod.ru http://tatar.com.ru
56 57	Выражение степени совершения действия в татарском языке.	2			25.01 26.01	http://www.tugantele.com.narod.ru http://tatar.com.ru
58 59	Модальные части речи.	2			31.01 01.02	http://www.tugantele.com.narod.ru http://tatar.com.ru
60 61	Служебные части речи: предлоги и послелоги.	2			02.02 07.02	http://www.tugantele.com.narod.ru http://tatar.com.ru
62 63	Союзы и союзные слова.	2			08.02 09.02	http://belem.ru/
64	Изложение №2	1	1		14.02	
65 66	Вспомогательные глаголы	2			15.02 16.02	http://www.tugantele.com.narod.ru http://belem.ru/
67	Предикативные слова.	1			21.02	http://belem.ru/
68 69	Морфологический анализ.	2			22.02 28.02	
70 71	Работа с текстом	2		1	29.02 01.03	http://www.belti.ru Татар мэгарифе порталы: http://belem.ru/
72	Проектная работа на тему «Туган телем» (№2)	1		1	06.03	Татар мэгарифе порталы: http://belem.ru/

73	Синтаксис.Сложносочинённые предложения.	1			07.03	http://belem.ru/
74 75 76 77	Сложноподчинённые предложения.	4			08.03 13.03 14.03 15.03	http://belem.ru/
78 79 80	Виды сложноподчинённых предложений.	3			20.03 21.03 22.03	http://belem.ru/
81	Тест №2	1		1	03.04	
82	Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках	1			04.04	http://belem.ru/
83 84 85	Стилистика. Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств. Словарный диктант №4	3	1		05.04 10.04 11.04	http://belem.ru/
86 87 88	Синонимия словосочетаний.	3			12.04 17.04 18.04	http://belem.ru/
89 90 91	Синонимия предложений.	3			19.04 24.04 25.04	http://belem.ru/
92 93	Контрольный диктант	2	1		26.04 02.05	
94	Научный стиль.	1			03.05	http://belem.ru/
95	Разговорный стиль.	1			08.05	http://belem.ru/
96	Официально-деловой стиль.	1			10.05	http://belem.ru/

97	Художественный стиль.	1			15.05	Татар мөгарифе порталы: http://belem.ru/
98	Публицистический стиль.	1			16.05	Татар мөгарифе порталы: http://belem.ru/
99	Синтаксический анализ предложения.	1			17.05	Татар мөгарифе порталы: http://belem.ru/
100	Тест №3	1		1	22.05	
101 102	Повторение и обобщение материала 9 класса	2			23.05 24.05	